

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете МБОУ Гимназия № 25
«30» августа 2016г.
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Гимназия № 25
З.В. Журавкова
«30» августа 2016г.
приказ № 238



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения муниципального образования
«Город Архангельск» «Гимназия № 25»

Архангельск
2016

Содержание

1. Раздел I

Информационныйстр. 3

2. Раздел II

Календарный учебный графикстр.

3. Раздел III

Характеристика основных общеобразовательных программ основного общего, среднего общего образования.....стр.

4. Раздел IV

Перспективный учебный планстр.

5. Раздел V

Образовательные технологии, методы и средства реализации образовательной программы.....стр.

6. Раздел VI

Система текущей, промежуточной и итоговой аттестации. Оценочные и методические материалы.....стр.

7. Раздел VII

Управление реализацией образовательной программы.....стр.

1. Информационная справка

Название ОУ (по Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования «Город Архангельск» «Гимназия № 25»
Краткое наименование ОУ (по Уставу)	МБОУ Гимназия № 25
Юридический адрес	163065, Архангельская область, г. Архангельск, территориальный округ майская горка, пр. Московский, д. 43, корп. 2.
Фактический адрес	163065, Архангельская область, г. Архангельск, территориальный округ Майская горка, пр. Московский, д. 43, корп. 2.
Тип учреждения	Бюджетное учреждение
Тип образовательного учреждения	Общеобразовательное учреждение
Вид образовательного учреждения	Общеобразовательная гимназия
Организационно-правовая форма	Учреждение
Учредитель	Муниципальное образование «Город Архангельск»
Год основания	1936 год
Год присвоения нового статуса	30 сентября 2009 года
Телефон/факс	(8182) 663-387
E-mail	gym25arh@yandex.ru
Сайт	www.gym25.arkh-edu.ru
Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность	<p>Лицензия № 011693 РО от 22.10.2010, регистрационный номер 4030 на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. начальное общее образование - общеобразовательная; общеобразовательная, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку; 2. основное общее образование – общеобразовательная; общеобразовательная, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку; общеобразовательная, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по русскому языку; 3. среднее общее образование – общеобразовательная; общеобразовательная, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку; общеобразовательная, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по русскому языку; 4. дополнительное образование художественно-эстетической, физкультурно-спортивной направленностей. <p>Свидетельство об аккредитации № 001773 серия ОП, 14.05.2010 регистрационный номер 2602.</p> <p>Перечень общеобразовательных программ, прошедших государственную аккредитацию:</p> <p>ступень образования - среднее общее образование, основное общее образование, начальное общее образование;</p> <p>направленность – общеобразовательная;</p> <p>вид программы – основная.</p>

Количество смен	Одна
Режим работы	Годовой календарный учебный график
Полное наименование программы	Образовательная программа муниципального бюджетного образовательного учреждения муниципального образования «Город Архангельск» «Общеобразовательная гимназия № 25» на период с 2015 до 2020 года «Новая гимназия – новые возможности» (далее - Программа).
Нормативно-правовая база	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; - приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» от 09.03.2004 № 1312 (с изменениями и дополнениями); - приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089 (с изменениями и дополнениями), - приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.10.2017 № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089; - письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.04.2013 № ИР-170/17 «О федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (вместе с «Рекомендациями субъектам РФ по подготовке к реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»); - СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее – СанПиН), утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»»; - областным законом «Об образовании в Архангельской области» от 02.07.2013 № 712-41-ОЗ; - Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования «Город Архангельск» «Гимназия № 25» .
Разработчики	Рабочая группа: члены научно-методического совета МБОУ Гимназия № 25.
Периоды и этапы реализации	Программа реализуется в период с 2015 по 2020 года по

Программы	<p>следующим этапам:</p> <p><u>I этап</u> – разработка концептуальных основ Программы, подготовка текста Программы, экспертиза на различных уровнях, утверждение окончательного варианта Программы;</p> <p><u>II этап</u> - проведение уточняющей комплексной диагностики, необходимой для решения задач и определения условий реализации Программы; формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации направлений программы; планирование необходимых ресурсов для основного этапа реализации Программы;</p> <p><u>III этап</u>– Реализация программы; осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации Программы.</p> <p>– обновление структуры и содержания Программы в новой редакции, внесение изменений ;</p> <p><u>IV этап</u>– подведение итогов реализации Программы; подготовка новой образовательной программы.</p>
Цель Программы	<p>Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками МБОУ Гимназия № 25 целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащихся, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья.</p>
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Качественное освоение учащимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего (полного) общего образования на уровне требований федеральных государственных образовательных стандартов. 2. Преемственность образовательных программ всех уровней. 3. Создание основы для адаптации учащихся к жизни в обществе, осознанного выбора профессии и последующего освоения профессиональных образовательных программ. 4. Обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье учащихся. 5. Формирование позитивной мотивации учащихся к учебной деятельности. 6. Развитие системы оценки качества образования. 7. Создание системы выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей, условий для развития дополнительного образования. 8. Содействие непрерывному развитию профессионального потенциала педагогов, их самореализации и самосовершенствованию. 9. Нарботка эффективных механизмов сотрудничества с родителями (законными представителями) учащихся.
Ожидаемый результат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Решение задач по обеспечению качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями учащихся, что позволит получить новые образовательные результаты, обеспечивающие успешную социализацию выпускников МБОУ Гимназия № 25. 2. Совершенствование образовательного процесса на принципах профильного обучения с возможностью широкого выбора индивидуальных образовательных траекторий на

	<p>третьей ступени обучения.</p> <p>3. Развитие системы дополнительного образования как ресурса для обеспечения качественного образования.</p> <p>4. Обеспечение комфортности процесса обучения для каждого педагога и учащегося.</p>
--	---

Раздел II

Календарный учебный график муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования «Город Архангельск» «Гимназия № 25»

на 2017-2018 учебный год

1.	Начало учебного года	Дата: 01.09.2017		
2.	Продолжительность учебной недели	класс		Кол-во дней в учебной неделе
		1 классы		5-дневная учебная неделя
		2-4 классы		6 –дневная учебная неделя
		5-9 классы		6 –дневная учебная неделя
10-11 классы		6 –дневная учебная неделя		
3.	Окончание учебного года	Класс	дата	Кол-во недель
		1 (5-днев.)	25.05.2018	33
		2-8, 10 (6-днев.)	28.05.2018	34
		9, 11	28.05.2018	34
4.	Каникулы	Класс	Период	Кол-во дней
	осенние	1-11	04.11.2017-12.11.2017	9 дней
	зимние	1-11	30.12.2017-08.01.2018	10 дней
	дополнительные	1 класс	19.02.2018-25.02.2018	7 дней
	весенние	1 класс	08.03.2018-11.03.2018, 17.03-2018-25.03.2018	13 дней
		2-11 (6-днев.)	23.02.2018-25.02.2018 18.03.2018-25.03.2018	11 дней
	Летние*	1 (5-днев.)	с 26.05.2018	
		2-8, 10	с 29.05.2018	
		9, 11	по завершении итоговой аттестации	
	ИТОГО	2-11 классы <u>30</u> дней 1 класс <u>39</u> дней		
	Праздничные и выходные дни:	1 класс	сб, вс, 01.05.2018, 02.05.2018, 09.05.2018	
		2-11 (6-днев.)	вс, 08.03.2018, 01.05.2018, 02.05.2018, 09.05.2018	
	ИТОГО:	дней)	2-11 классы <u>34</u> дня (не менее 30 календарных	
	1 класс <u>42</u> дня (не менее 37 календарных			
		дней)		
5.	Продолжительность урока:	2-11 классы - <u>45</u> мин. (не более 45 минут)		
6	Организация «ступенчатого» режима обучения в 1 классе	Кол-во уроков		Продолжительность урока
		сентябрь- октябрь – по 3 урока в день		по 35 минут

		ноябрь-декабрь – по 4 урока в день	по 35 минут
		январь-май – по 4 урока в день	по 40 минут
7.	Сменность занятий	классы	Кол-во учащихся
	1 смена	1а, 1б, 1в, 1г, 1д, 3а, 3б, 3в, 3г, 4а, 4б, 4в, 4г, 5а, 5б, 5в, 5г, 6а, 6б, 6в, 6г, 7а, 7б, 7в, 8а, 8б, 8в, 9а, 9б, 9в, 10, 11	866
	продолжительность перерыва между сменами	<i>(не менее 30 минут)</i>	
	2 смена (не входит внеучебная деятельность: творческие объединения и спортивные секции дополнительного образования детей, группа продленного дня)	2а, 2б, 2в, 2г, 2д	134
8.	Продолжительность перемен: 1 класс <i>(динамическая пауза в середине дня не менее 40 минут)</i>	сентябрь-октябрь 2017 года	
		после 1 урока - <u>20</u> мин. После 2 урока - <u>40</u> мин. динамическая пауза После 3 урока - <u>20</u> мин.	
		Ноябрь-декабрь 2017 года	
		после 1 урока - <u>20</u> мин. После 2 урока - <u>20</u> мин. После 3 урока - <u>40</u> мин. динамическая пауза После 4 урока - <u>20</u> мин.	
		Январь-май 2018 года	
		после 1 урока - <u>15</u> мин. После 2 урока - <u>20</u> мин. После 3 урока - <u>40</u> мин. динамическая пауза После 4 урока - <u>15</u> мин.	
9.	Продолжительность перемен: 2-11 классы	после 1 урока - <u>15</u> мин. После 2 урока - <u>20</u> мин. После 3 урока - <u>20</u> мин. После 4 урока - <u>15</u> мин. После 5 урока - <u>10</u> мин.	
10.	Даты промежуточной аттестации	09 апреля — 23 мая 2018 года, резервные дни промежуточной аттестации 24 мая, 26 мая и 28 мая 2018 года.	

Раздел III

Образовательные программы

3.1. Характеристика образовательных программ, реализуемых в МБОУ Гимназия № 25, обеспечивающих реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Образовательная организация осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ основного общего, среднего общего образования.

Основное общее образование обеспечивает освоение учащимися образовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности учащегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоуправлению.

Нормативный срок освоения - 5 лет. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Среднее общее образование обеспечивает освоение учащимися образовательных программ среднего общего образования, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. Нормативный срок освоения – 2 года. В дополнение к обязательным учебным предметам на базовом уровне, профильным учебным предметам, вводятся элективные учебные предметы по выбору самих учащимися в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

Содержание образовательного процесса в организации определяется рабочими программами, разрабатываемыми, принимаемыми и реализуемыми образовательной организацией самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, установленными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Рабочие программы разрабатываются учителем по учебному предмету на уровень образования. При разработке рабочих программ за основу взяты Примерные учебные программы по предметам основного общего и среднего общего образования, Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования. Структура Рабочих программ полностью отражает основные идеи и предметные темы стандарта общего образования по каждому учебному предмету основного общего и среднего общего образования, представляет его развернутый вариант с кратким раскрытием разделов и предметных тем, включая рекомендуемый перечень практических работ.

№	Название программы	Срок реализации	Основание для разработки рабочей программы
Основное общее образование			
1	Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов	5 лет	Примерные программы основного общего образования
2	Рабочая программа по литературе для 5-9 классов	5 лет	Примерные программы основного общего образования
3	Рабочая программа по математике для 5-9 классов	5 лет	Примерные программы основного общего образования
4	Рабочая программа по алгебре для 5-9 классов	3 года	Примерные программы основного общего образования
5	Рабочая программа по геометрии для 7-9	3 года	Примерные программы

	классов		основного общего образования
6	Рабочая программа по иностранному (английский) языку для 5-9 классов	5 лет	Примерные программы основного общего образования
7	Рабочая программа по иностранному языку (французский) для 7-9 классов	3 года	Примерные программы основного общего образования
8	Рабочая программа по информатике и ИКТ для 8-9 классов	2 года	Примерные программы основного общего образования
9	Рабочая программа по истории для 5-9 классов	5 лет	Примерные программы основного общего образования
10	Рабочая программа по обществознанию (включая экономику и право) для 6-9 классов	4 года	Примерные программы основного общего образования
11	Рабочая программа по географии языку для 6-9 классов	4 года	Примерные программы основного общего образования
12	Рабочая программа по биологии языку для 5-9 классов	4 года	Примерные программы основного общего образования
13	Рабочая программа по природоведению для 5-х классов	1 год	Примерные программы основного общего образования
14	Рабочая программа по физике для 7-9 классов	3 года	Примерные программы основного общего образования
15	Рабочая программа по химии для 8-9 классов	2 года	Примерные программы основного общего образования
16	Рабочая программа по музыке для 5-7 классов	3 года	Примерные программы основного общего образования
17	Рабочая программа по изобразительному искусству для 5-7 классов	3 года	Примерные программы основного общего образования
18	Рабочая программа по искусству для 8-9 классов	2 года	Примерные программы основного общего образования
19	Рабочая программа по технологии для 5-8 классов	4 года	Примерные программы основного общего образования
20	Рабочая программа по физической культуре для 5-9 классов	5 лет	Примерные программы основного общего образования
21	Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 5-х классов	1 год	Примерные программы основного общего образования
Среднее общее образование			
1	Рабочая программа по русскому языку для 10-11 классов (базовый)	2 года	Примерные программы среднего общего образования
2	Рабочая программа по литературе для 10-11 классов (базовый уровень)	2 года	Примерные программы среднего общего образования
3	Рабочая программа по алгебре и началам анализа (базовый) для 10-11 классов	2 года	Примерные программы среднего общего образования
4	Рабочая программа по геометрии (базовый уровень) для 10-11 классов	2 года	Примерные программы среднего общего образования
5	Рабочая программа по иностранному (английский) языку для 10-11 классов (профильный уровень)	2 года	Примерные программы среднего общего образования
6	Рабочая программа по информатике и ИКТ для 10-11 классов (базовый уровень)	2 года	Примерные программы среднего общего образования
7	Рабочая программа по истории для 10-11 классов (базовый уровень)	2 года	Примерные программы среднего общего образования
8	Рабочая программа по обществознанию (включая экономику и право) для 10-11 классов (базовый уровень)	2 года	Примерные программы среднего общего образования

9	Рабочая программа по обществознанию для 10-11 классов (профильный уровень)	2 года	Примерные программы среднего общего образования
10	Рабочая программа по праву для 10-11 классов (базовый)	2 года	Примерные программы среднего общего образования
11	Рабочая программа по географии для 10-11 классов (базовый уровень)	2 года	Примерные программы среднего общего образования
12	Рабочая программа по экономике для 10-11 классов (базовый уровень)	2 года	Примерные программы среднего общего образования
13	Рабочая программа по биологии языку для 10-11 классов (базовый уровень)	2 года	Примерные программы среднего общего образования
14	Рабочая программа по физике для 10-11 классов (базовый)	2 года	Примерные программы среднего общего образования
15	Рабочая программа по химии для 10-11 классов (базовый уровень)	2 года	Примерные программы среднего общего образования
16	Рабочая программа по физической культуре для 10-11 классов (базовый уровень)	2 года	Примерные программы среднего общего образования
17	Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 10-11-х классов (базовый уровень)	2 года	Примерные программы среднего общего образования

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательной организацией самостоятельно в соответствии с примерным учебным планом.

Образовательный процесс на уровне основного общего и среднего общего образования строится на основе принципов и методов личностно-ориентированного обучения. В МБОУ Гимназия № 25 созданы условия для развития индивидуальных способностей ребенка. В основе учебного плана лежит концепция содержания непрерывного образования.

Основным средством реализации предназначения МБОУ Гимназия № 25 является усвоение учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ. В числе специфических средств реализации предназначения образовательной организации:

- углубленное изучение английского языка с 5 класса;
- введение в учебный план предметов и курсов, способствующих общекультурному развитию личности и формирующих гуманистическое мировоззрение;
- предоставление учащимся возможности выбора профиля обучения.

Образовательные программы, реализуемые в образовательной организации направлены на:

- формирование у учащихся современной научной картины мира;
- формирование человека и гражданина, нацеленного на совершенствование и преобразование общества;
- интеграцию личности в систему мировой культуры;
- воспитание трудолюбия, любви к окружающей природе;
- создание основы для осознанного ответственного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека;
- формирование у учащихся потребности к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию;
- решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе.

3.2. Образовательная программа, реализуемая на уровне основного общего образования.

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности учащегося, развития его склонностей, интересов и способностей.

Целью образовательной программы основного общего образования является создание условий для формирования у учащихся способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории.

Подростки учатся общаться, самовыражаться, совершать поступки и осознавать их последствия, пробовать себя не только в учебной, но и в других видах деятельности.

Овладев формами учебной деятельности в младшем школьном возрасте, подросток стремится получить признание других людей, внутреннюю уверенность в своих умениях, жаждет личностного проявления и признания этого проявления сверстниками и взрослыми. К учебной деятельности подросток предъявляет новые требования: она должна обеспечить условия для его самооценки и самораскрытия. В отличие от младшего школьника для подростков становится принципиальной их личная склонность к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических задач. Чем старше подросток, тем больше он тяготеет к осознанию своих учебных действий, к их планированию и, в конечном счете, к управлению ими.

Учитывая особенности подросткового возраста, мы определяем основные виды деятельности обучающегося, связанные с образовательным процессом в Организации:

- совместно-распределенная учебная деятельность, включающая возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность;
- совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта;
- исследовательская деятельность;
- творческая деятельность, направленная на самореализацию и самосознание.

В практике образовательного процесса эффективно используются следующие технологии: технологии обучения, отвечающие потребностям содержания образования (технология индивидуализации и дифференциации обучения, технология группового обучения, технология проблемного обучения); информационные технологии, без освоения которых обучающиеся не смогут быть успешными; здоровьесберегающие технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников.

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие:

- самостоятельности мышления;
- исследовательских умений;
- умения аргументировать свою позицию;
- умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ.

3.3. Изучение иностранных языков на уровне основного общего образования

Согласно федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования и принятому за основу межкультурному подходу изучение иностранных языков направлено на формирование и развитие межкультурной компетенции. Основная цель обучения английскому языку как первому иностранному языку – развитие у школьников способности использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге. Говоря об образовательной цели обучения иностранному языку необходимо иметь в виду три аспекта цели: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование в рамках курса углубленного изучения иностранного языка нацелено на расширение общего кругозора обучающихся.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников.

Английский язык как первый иностранный язык включается в учебный план начальной школы с целью:

- создания условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру;
- ознакомления с зарубежным детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором и развития у учащихся интереса к участию в театрализованных представлениях на иностранном языке;
- развития у детей коммуникативно-игровых способностей проигрывать ситуации семейного и школьного общения, общения со школьниками и взрослыми на английском языке;
- создание условий для билингвистического развития детей с раннего школьного возраста.

На уровне основного общего образования обучение иностранному языку как первого иностранного языка в число основных задач входит:

- коммуникативно-речевое вживание в англоязычную среду на основе взаимосвязанного обучения говорению, аудированию, чтению и письму;
- социокультурное развитие школьников;
- развитие билингвистических способностей обучающихся;
- стимулирования интереса обучающихся к изучению других иностранных языков.

С 2012 года предполагается введение в учебный план Организации второго иностранного языка с 7 класса.

3.4. Образовательная программа среднего общего образования

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Задачами среднего общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Целями образовательной программы среднего общего образования является:

- выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника;
- получение школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном учебном заведении профессионального образования.

Образовательная программа Организации направлена на реализацию следующих задач:

- формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение учащимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учётом реальных потребностей рынка труда.

Учебные предметы представлены на двух уровнях – базовом и профильном. Оба уровня имеют общеобразовательный характер, однако, они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Профильный уровень учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей обучающегося и ориентирован на его подготовку к следующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Повышенный уровень образования обеспечивается активными формами организации образовательного процесса, самостоятельной деятельности обучающихся, выполнение ими работ исследовательского характера.

Основными видами деятельности старших школьников является:

- учебно-образовательная деятельность: лекции, семинары, тренинги, практикумы;
- индивидуальная учебная и исследовательская деятельность;
- деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения.

Учебные предметы, представленные в учебном плане Организации, выбираются для изучения учащимися либо на базовом, либо на профильном уровне.

Раздел IV

Учебный план

4.1. Пояснительная записка

Учебный план составлен с учётом реализации общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования, обеспечивающих углубленную подготовку обучающихся по английскому языку.

В федеральном компоненте учебного плана образовательного учреждения определено количество часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования. Часы регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения используются для увеличения количества часов на углубленное изучение английского языка во 2-11 классах, введения изучения второго иностранного языка с 7-го класса, новых учебных предметов с 5-го класса, факультативных курсов, спецкурсов, элективных учебных предметов, для проведения индивидуальных и групповых занятий в 5 - 6, 10-11 классах.

Учебный план МБОУ Гимназия № 25 является нормативным документом и составлен с учётом следующих федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых документов:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», от 21.12.2012 № 273;
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089;
- Федерального Базисного учебного плана образовательных учреждений Российской Федерации, реализующего программы общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74;
- Распоряжения Министерства образования, науки и культуры Архангельской области «Об утверждении базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Архангельской области» от 01.06.2012 №803;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.10.2017 № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089;

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189, «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте России 03.03.2011 рег. № 19993);
- письма Минобрнауки России «Методические рекомендации о введении 3-го часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации» от 08.10.2010 № ик-1494/19;
- инструктивно-методического письма департамента образования и науки администрации Архангельской области «О переходе на новый федеральный базисный учебный план с 2005-2006 учебного года» от 25.03.2005 № 03-24/335;
- инструктивно-методического письма департамента образования и науки администрации Архангельской области «О работе по новому ФБУП» от 29.03.2006 № 03-24/899;
- инструктивно-методического письма департамента образования и науки Архангельской области «Вопросы и ответы об использовании в образовательном процессе федерального базисного учебного плана 2004» от 20.04.2007 № 03-24/1346;
- инструктивно-методического письма департамента образования и науки Архангельской области «О работе по базисному учебному плану в 2008-2009 учебном году» от 30.06.2008 № 03-24/2599 –до;
- инструктивно-методического письма департамента образования Архангельской области «О преподавании учебных предметов в 2009-2010 учебном году» от 19.05.2009 № 03-20/1991-до;
- методических рекомендаций министерства образования, науки и культуры Архангельской области по преподаванию учебных предметов в общеобразовательных учреждениях Архангельской области в 2010/2011 учебном году (сборник);
- приказа Министерства образования, науки и культуры Архангельской области «О введении курса «Морянка» в общеобразовательных учреждениях Архангельской области» от 11. 06. 2010 № 645;
- инструктивно-методических писем министерства образования, науки и культуры Архангельской области «О методическом письме по курсу краеведения» от 01.07.2010 № 209-03/2411; «О работе по базисному учебному плану 2004 года в 2011-2012 учебном году» от 22.08.2011 № 209/02-01-12/336;
- приказа департамента образования мэрии города Архангельска «О реализации ФБУП 2004 года в муниципальных бюджетных и казённых образовательных учреждениях муниципального образования «Город Архангельск» с 01.09.2012» от 09.06.2012 № 573;
- инструктивно- методического письма Министерства образования, науки и культуры Архангельской области 22.08.2011 № 209/02-01-12/336 «О работе по базисному учебному плану 2004 года в 2011/2012 учебном году»;
- инструктивно- методического письма департамента образования и науки Архангельской области от 30.06.2008 № 03-24/2599-до «О работе по базисному учебному плану в 2008-2009 учебном году» (введение краеведческого модуля по географии и биологии);
- инструктивно-методического письма департамента образования и науки администрации Архангельской области от 20.04.2007 № 03-24/1346 «Вопросы и ответы: об использовании в образовательных учреждениях ФБУП 2004 года»;
- инструктивно-методического письма департамента образования и науки администрации Архангельской области от 29.03.2006 № 03-24/899 « О работе по новому ФБУП»;
- инструктивно-методического письма департамента образования и науки администрации Архангельской области от 25.05.2005 № 03-24/335 «О переходе на новый ФБУП в 2005/2006 учебном году»;
- инструктивно- методического письма департамента образования Архангельской области от 19.05.2009 № 03-20/1991-до «О преподавании учебных предметов в 2009-2010 учебном году»;
- инструктивно-методического письма департамента образования мэрии г. Архангельска от 17.04.2006 года № 032-17/494 «О работе по новому федеральному базисному учебному плану»;
- инструктивно-методических писем департамента образования мэрии г. Архангельска от 28.05.2008 № 032-17/1189, от 01.12.2008 № 032-17/2481 «О работе по федеральному

базисному учебному плану 2004 года в муниципальных образовательных учреждениях г. Архангельска);

– Устава МБОУ Гимназия № 25.

На основании Устава МБОУ Гимназия № 25, с учетом мнения участников образовательных отношений, требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189, зарегистрированных в Минюсте России 03.03.2011, рег. № 19993), установлен следующий режим работы:

- 6-дневная учебная неделя и продолжительность учебного года 34 учебные недели для 2-11 классов, продолжительностью урока 45 минут.

Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для учащихся 5-9 классов – 7 часов

- для учащихся 10-11 классов – 7 часов.

2. Основное общее образование реализуется в соответствии с государственными учебными программами, соответствующими федеральному компоненту государственного образовательного стандарта. Федеральный компонент учебного плана для 5- 9-х классов представлен следующими учебными предметами: русский язык, литература, иностранный язык (английский), математика, алгебра, геометрия, информатика и ИКТ, история, обществознание (включая экономику и право), география, физика, химия, биология, музыка, изобразительное искусство, искусство, технология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

Увеличено количество часов на изучение предметов «Биология» (на 1 час), «География» (на 1 час) с целью изучения краеведческого модуля. За счет часов компонента образовательного учреждения введен второй иностранный язык (французский). На изучение данного предмета предусмотрено 2 часа в неделю, в год 68 часов для 7-9-х классов.

Региональный компонент представлен предметом «Черчение» в 8-9 классах.

На изучение учебного предмета «Русский язык» предусмотрено 6 часов в неделю, в год 204 часа для 5- 6-х классов; 4 часа в неделю, в год 136 часов для 7-х классов; 3 часа в неделю, в год 102 часа для 8-х классов; 2 часа в неделю, в год 68 часов для 9-х классов.

На изучение учебного предмета «Литература» предусмотрено 3 часа в неделю, в год 102 часа для 5-6 –х классов, 2 часа в неделю, в год 68 часов для 7-8-х классов; 3 часа в неделю, в год 102 часа для 9-х классов.

На изучение предмета «Английский язык» предусмотрено 5 часов в неделю, в год 170 часов для 5 - 9 – х классов.

На изучение второго иностранного языка предусмотрено 2 часа в неделю, в год 68 часов для 7-9-х классов.

На изучение предмета «Математика» предусмотрено 5 часов в неделю, в год 170 часов для 5 - 6– х классов.

На изучение предмета «Алгебра» предусмотрено 3 часа в неделю, в год 102 часа для 7 - 9 – х классов.

На изучение предмета «Геометрия» предусмотрено 2 часа в неделю, в год 68 часов для 7 - 9 – х классов.

На изучение предмета «Информатика и ИКТ» предусмотрен 1 час в неделю, в год 34 часа для 8 – х классов; 2 часа в неделю, в год 68 часов для 9 – х классов.

На изучение предмета «История» предусмотрено 2 часа в неделю, в год 68 часов для 5 - 9 – х классов.

На изучение предмета «Обществознание» предусмотрен 1 час в неделю, в год 34 часа для 6-9 – х классов.

На изучение предмета «География» предусмотрено 2 часа в неделю, в год 68 часов для 6 - 9 – х классов.

На изучение предмета «Природоведение» предусмотрено 2 часа в неделю, в год 68 часов для 5 – х классов.

На изучение предмета «Физика» предусмотрено 2 часа в неделю, в год 68 часов для 7 - 9 – х классов.

На изучение предмета «Химия» предусмотрено 2 часа в неделю, в год 68 часов для 8 - 9 – х классов.

На изучение предмета «Биология» предусмотрено 2 часа в неделю, в год 68 часов для 6 - 9 – х классов.

На изучение предмета «Музыка» предусмотрен 1 час в неделю, в год 34 часа для 5-7 – х классов.

На изучение предмета «Изобразительное искусство» предусмотрен 1 час в неделю, в год 34 часа для 5-7 – х классов.

На изучение предмета «Искусство» предусмотрено 1 час в неделю, 34 часа в год в 8-9-х классах.

На изучение предмета «Технология» предусмотрено 2 часа в неделю, в год 68 часов для 5 - 7 – х классов; 1 час в неделю, в год 34 часа для 8 – х классов.

На изучение предмета «Физическая культура» предусмотрено 3 часа в неделю, в год 102 часа для 5- 9 – х классов.

На изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» предусмотрен 1 час в неделю, в год 34 часа для 8 – х классов.

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при шестидневной неделе составляет в 7-х классах 35 часов, в 8-9-х классах 36 часов. Компонент образовательного учреждения учебного плана составляет в 7-х – 1 час, в 8-х – 0 часов, в 9-х – 4 часа.

Компонент образовательного учреждения представлен:

- учебным предметом «Иностранный язык (французский)» - 2 час в неделю, в год 68 часов для 7- 9-х классов;

- учебным предметом «Черчение» - 1 час в неделю, в год 34 часа для 8-9-х классов;

-индивидуальными и групповыми занятиями по учебным предметам в 7-х, 9-х классах.

3. Среднее общее образование реализуется в соответствии с учебными программами, соответствующими федеральному компоненту государственного образовательного стандарта.

4.1. Федеральный компонент учебного плана для 10-11-х классов представлен следующими учебными предметами: русский язык, литература, алгебра и начала анализа, геометрия, информатика и ИКТ, история, география, физика, химия, биология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

Учебными предметами на углубленном уровне являются: иностранный язык (английский), обществознание.

Региональный компонент представлен предметом «Экономика».

На изучение учебного предмета «Русский язык» предусмотрен 1 час в неделю, в год 34 часа для 10-11 – х классов.

На изучение учебного предмета «Литература» предусмотрено 3 часа в неделю, в год 102 часа для 10-11-х классов.

На изучение предмета «Алгебра и начала анализа» предусмотрено 3 часа в неделю, в год 102 часа для 10-11 – х классов.

На изучение предмета «Геометрия» предусмотрено 2 часа в неделю, в год 68 часов для 10-11– х классов.

На изучение предмета «Информатика и ИКТ» предусмотрено 1 час в неделю, в год 34 часа для 10-11 – х классов.

На изучение предмета «История» предусмотрено 2 часа в неделю, в год 68 часов для 10-11 – х классов.

На изучение предмета «География» предусмотрен 1 час в неделю, в год 34 часа для 10 класса.

На изучение предмета «Физика» предусмотрено 2 часа в неделю, в год 68 часов для 10-11 – х классов.

На изучение предмета «Астрономия» предусмотрено 1 час в неделю, в год 34 часа в 11 классе.

На изучение предмета «Химия» предусмотрен 1 час в неделю, в год 34 часа для 10-11 – х классов.

На изучение предмета «Биология» предусмотрен 1 час в неделю, в год 34 часа для 10-11 – х классов.

На изучение предмета «Физическая культура» предусмотрено 3 часа в неделю, в год 102 часа для 10-11 – х классов.

На изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» предусмотрен 1 час в неделю, в год 34 часа для 10, 11– х классов.

На изучение учебного предмета «Право» предусмотрено 1 час в неделю, в год 34 часа для 11 класса.

На изучение учебного предмета «Обществознание» на профильном уровне предусмотрено 3 часа в неделю, в год 102 часа для 10-11 – х классов.

На изучение учебного предмета «Иностранный язык (английский)» предусмотрено 6 часов в неделю, в год 204 часа для 10-11 – х классов.

На изучение предмета «Экономика» предусмотрен 1 час в неделю, в год 34 часа для 10-11 – х классов.

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при шестидневной неделе составляет в 10-11-х классах 37 часов. Компонент образовательного учреждения учебного плана составляет в 10-х классах 5 часов, в 11-х классах 5 часов. Эти часы отводятся на изучение второго иностранного языка «Иностранный язык (французский)» предусмотрено 2 часов в неделю, в год 68 часов для 10-11 – х классов, на элективные предметы (включая исследовательскую деятельность).

4.1. Основное общее образование
Учебный план основного общего образования

Учебные предметы	Количество часов в неделю					
	V	VI	VII	VIII	IX	всего
Федеральный компонент						
Русский язык	6	6	4	3	2	21
Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранный язык (английский)	5	5	5	5	5	25
Математика	5	5				10
Алгебра			3	3	3	9
Геометрия			2	2	2	6
Информатика и ИКТ				1	2	3
История	2	2	2	2	2	10
Обществознание (включая экономику и право)		1	1	1	1	4
География		2	2	2	2	8
Природоведение	2					2
Физика			2	2	2	6
Химия				2	2	4
Биология		2	2	2	2	8
Музыка	1	1	1			3
Изобразительное искусство	1	1	1			3
Искусство				1	1	2
Технология	2	2	2	1		7
Основы безопасности жизнедеятельности				1		1
Физическая культура	3	3	3	3	3	15
ИТОГО:	30	33	32	33	32	160
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя)	2	0	3	3	4	12
Учебные предметы						
Иностранный язык (французский)			2	2	2	6
Черчение				1		1
Факультативные курсы и индивидуальные (групповые) занятия:	2	0	1	0	2	5
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	32	33	35	36	36	172

Учебные предметы	Количество часов в год					
	V	VI	VII	VIII	IX	всего
Федеральный компонент						
Русский язык	204	204	136	102	68	714
Литература	102	102	68	68	102	442
Иностранный язык (английский)	170	170	170	170	170	850
Математика	170	170				340
Алгебра			102	102	102	306
Геометрия			68	68	68	204
Информатика и ИКТ				34	68	102
История	68	68	68	68	68	340
Обществознание (включая экономику и право)		34	34	34	34	136
География		68	68	68	68	272
Природоведение	68					68
Физика			68	68	68	204
Химия				68	68	136
Биология		68	68	68	68	272
Музыка	34	34	34			102
Изобразительное искусство	34	34	34			102
Искусство				34	34	68
Технология	68	68	68	34		238
Основы безопасности жизнедеятельности				34		34
Физическая культура	102	102	102	102	102	510
ИТОГО:	1020	1122	1088	1122	1088	5440
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя)	68	0	102	102	136	408
Учебные предметы						
Иностранный язык (французский)			68	68	68	204
Черчение				34		34
Факультативные курсы и индивидуальные (групповые) занятия:	68	0	34	0	68	170
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	1088	1122	1190	1224	1224	5848

4.2.Среднее общее образование

Учебный план

Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего за 2 года обучения
	10	11	
I ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ			
Обязательные учебные предметы на базовом уровне			
Русский язык	1	1	2
Литература	3	3	6
Алгебра и начала анализа	3	3	6
Геометрия	2	2	4
Информатика и ИКТ	1	1	2
История	2	2	4
Право	-	1	1
География	2	-	2
Химия	1	1	2
Биология	1	1	2
Физика	2	2	4
Астрономия	-	1	1
Физическая культура	3	3	6
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	2
Учебные предметы на профильном уровне			
Иностранный язык (английский)	6	6	12
Обществознание	3	3	6
ИТОГО	31	31	62
II. РЕГИОНАЛЬНЫЙ (НАЦИОНАЛЬНО- РЕГИОНАЛЬНЫЙ) КОМПОНЕНТ			
Экономика	1	1	2
III КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ			
Элективные учебные предметы, проектно-исследовательская деятельность	5	5	10
Учебный предмет по выбору ОУ			
Второй иностранный язык (французский)	2	2	4
- Элективные учебные предметы	3	3	7
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной неделе	37	37	74

Учебные предметы	Количество часов в год		Всего за 2 года обучения
	10	11	
I ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ			
Обязательные учебные предметы на базовом уровне			
Русский язык	34	34	68
Литература	102	102	204
Алгебра и начала анализа	102	102	204
Геометрия	68	68	136
Информатика и ИКТ	34	34	68
История	68	68	136
Право	-	34	34
География	68	-	68
Химия	34	34	68
Биология	34	34	68
Физика	68	68	136
Астрономия	-	34	34
Физическая культура	102	102	204
Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	68
Учебные предметы на профильном уровне			
Иностранный язык (английский)	204	204	408
Обществознание	102	102	204
ИТОГО	1054	1054	2074
II. РЕГИОНАЛЬНЫЙ (НАЦИОНАЛЬНО- РЕГИОНАЛЬНЫЙ) КОМПОНЕНТ			
Экономика	34	34	68
III КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ			
Элективные учебные предметы, проектно-исследовательская деятельность	170	170	340
Учебный предмет по выбору ОУ			
Второй иностранный язык (французский)	68	68	136
- Элективные учебные предметы	102	102	204
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной неделе	1258	1258	2516

Раздел V Образовательные технологии, методы и средства реализации образовательной программы

5.1. Проблемно-диалогическая технология

Цель – обучить самостоятельному решению проблемы.

Средство – открытие знаний вместе с детьми.

Проблемно диалогическая технология даёт развернутый ответ на вопрос, как научить обучающихся ставить и решать проблемы. В соответствии с данной технологией на уроке введения нового материала должны быть проработаны два звена: постановка учебной проблемы и поиск её решения. Постановка проблемы – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования. Поиск решения – этап формулирования нового знания. Постановку проблемы и поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. В методическом аппарате учебников предусмотрено знакомство обучающихся с этой технологией (общая для всех учебников вступительная статья «Как мы будем учиться»). Этапы технологии обозначены в учебниках плашками оранжевого цвета («Определяем проблему урока», «Решаем проблему, открываем новые знания», «Сравниваем свой вывод с авторским» и т.п.).

5.2. Технология оценивания

Цель – развитие контрольно-оценочной самостоятельности.

Средство – коренное изменение школьных правил оценивания.

Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников за счёт изменения традиционной системы оценивания. У обучающихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки; мотивация на успех. Избавление учеников от страха перед школьным контролем и оцениванием путём создания комфортной обстановки позволяет сберечь их психическое здоровье. Данная технология направлена, прежде всего, на формирование самооценки у обучающихся, так как обеспечивает развитие умения определять, достигнут ли результат деятельности. Наряду с этим происходит формирование и коммуникативных умений: за счёт обучения аргументировано отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы. Воспитание толерантного отношения к иным решениям приводит к личностному развитию ученика. Технология оценивания реализована в предметных УМК (тетради для проверочных и контрольных работ), в «Дневниках школьника», в тетрадях по диагностике метапредметных результатов.

5.3. Роль проектов и жизненных задач в формировании личностных и метапредметных результатов

Работа над проектами гармонично дополняет в образовательном процессе классно-урочную деятельность и позволяет работать над получением результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков.

Основные отличия проектной деятельности от других видов деятельности – это

- направленность на достижение конкретных целей;
- координированное выполнение взаимосвязанных действий;
- ограниченная протяжённость во времени с определённым началом и концом;
- в определённой степени неповторимость и уникальность.

Нацеленность проектов на оригинальный конечный результат в ограниченное время создает предпосылки и условия для достижения результатов:

- определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата творческого характера;
- работа по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом;
- понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации.

Это позволяет ученику:

- предполагать, какая информация нужна;
- отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

Совместная творческая деятельность обучающихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом – презентация (защита) проекта – способствуют формированию коммуникативных умений:

- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.),
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений,
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ,
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.

5.4. Информационно-коммуникационные технологии (далее ИКТ)

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий, наряду с традиционными методиками, целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования. Поэтому программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования содержит настоящую подпрограмму, которая определяет необходимые для этого элементы ИКТ-компетентности.

Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и обучающиеся.

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках реализации компонента образовательного учреждения.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана.

5.5. Технология модульного обучения

Сущность модульного обучения состоит в том, что ученик самостоятельно достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы с модулем. Задачи учителя - мотивировать процесс обучения, осуществлять управление учебно-познавательной деятельностью учащихся через модуль и непосредственно их консультировать.

Технология модульного обучения открывает широкие возможности для индивидуализации обучения. Реализация индивидуального подхода в модульном обучении возможна в нескольких направлениях.

Первое направление - поуровневая дифференциация обучения. Содержание обучения может быть представлено тремя уровнями сложности - А, В и С. Уровень А соответствует минимальному уровню усвоения учебного содержания, рассчитан на ученика с низкой обучаемостью, низким уровнем учебных умений, имеющего пробелы в знании пройденного материала. Уровень В для учащихся, которые при относительно невысокой обучаемости достигают хороших результатов в обучении, компенсируя недостаточное развитие способностей к

отдельным мыслительным операциям прилежанием, организованностью, использованием рациональных приёмов в учении. Уровень С представляет собой углублённый вариант содержания материала, который рассчитан на учащихся с высокой обучаемостью, положительным отношением к учению и высоким уровнем самоорганизации.

Второе направление - учёт индивидуального темпа усвоения учебного материала. Учащиеся работают в индивидуальном темпе. При быстром усвоении тех или иных учебных элементов школьники могут свободно переходить от одного уровня сложности к другому, более высокому, в зависимости от самооценки своих возможностей. Это один из способов положительной мотивации учения.

Третье направление - индивидуализация через организацию помощи и взаимопомощи. В модульной программе предусмотрены задания, выполнение которых требует парной, групповой, коллективной форм организации деятельности, способствующей развитию коммуникативных умений.

Четвёртое направление - организация индивидуального контроля. Входной контроль определяет степень готовности ученика к работе на уровне А, В или С. Выходной контроль соответствует минимальному уровню усвоения знаний.

Одним из требований к модульному обучению с точки зрения его индивидуализации является разнообразие учебных элементов, предлагаемых ученику на каждом модульном уроке. Каждый вид учебных элементов призван активизировать определённые мыслительные механизмы: память, восприятие, мышление и т.д. использование табличных, иллюстративных, кино-видео учебных элементов позволяет построить зрительное представление об объекте или процессе. Текст, как носитель учебной информации, применяется наиболее часто как в традиционной школе, так и при модульном обучении. Строгая дозировка объёма текстового учебного элемента в модуле является его отличительной особенностью. Индивидуальный темп изучения материала учащимся обусловлен скоростью чтения и понимания прочитанного.

5.6. Технология кейса

Кейс-технология – это интерактивная технология для краткосрочного обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у слушателей новых качеств и умений. Кейс-технология – это общее название технологий обучения, представляющих собой методы анализа ситуаций.

Цели метода анализа ситуаций:

- развитие навыков анализа и критического мышления
- соединение теории и практики
- представление примеров принимаемых решений
- демонстрация различных позиций и точек зрения
- формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

Цель технологии научить:

- анализировать информацию, сортировать ее для решения заданной задачи,
- выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения и оценивать их
- выбирать оптимальное решение и формировать программы действий.

При применении анализа ситуаций достигается:

- получение и развитие коммуникативных навыков;
- развиваются презентационные умения, формируются умения, позволяющие эффективнее взаимодействовать и принимать коллективные решения;
- умения самостоятельно находить необходимые знания для решения ситуационной проблемы.

5.7. Исследовательский метод в обучении

Основная идея исследовательского метода обучения заключается в использовании научного подхода к решению той или иной учебной задачи.

К функциям исследовательского подхода в обучении относятся:

- воспитание познавательного интереса;

- создание положительной мотивации учения и образования; формирование глубоких, прочных и действенных знаний;
 - развитие интеллектуальной сферы личности;
 - формирование умений и навыков самообразования, то есть формирование способов активной познавательной деятельности;
 - развитие познавательной активности и самостоятельности
- Сущность исследовательского подхода в обучении состоит:
- во введении общих и частных методов научного исследования в процесс учебного познания на всех его этапах (от восприятия до применения на практике);
 - в организации учебной и внеучебной образовательной, поисково-творческой деятельности;
 - в актуализации внутрипредметных, межпредметных связей;
 - в изменении характера взаимоотношений «учитель-ученик-коллектив учащихся» в сторону сотрудничества.

Использование исследовательского метода подразумевает следующие этапы организации учебной деятельности:

- определение общей темы исследования, предмета и объекта исследования;
- выявление и формулирование общей проблемы;
- формулировка гипотез;
- определение методов сбора и обработки данных в подтверждение гипотез;
- сбор и обсуждение полученных данных;
- проверка гипотез;
- формулировка понятий и выводов и применение их.

Раздел VI.

Система текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся. Оценочные и методические материалы

Проверка и оценка достижений учащихся, приобретенных ими в результате обучения, является весьма существенной составляющей процесса обучения и одной из важных задач педагогической деятельности учителя. Этот компонент, наряду с другими компонентами образовательного процесса, должен соответствовать современным требованиям общества, педагогической и методической науки, основным приоритетам и целям образования в образовательной организации.

Сущность деятельности контроля и оценки проявляется и в том, что она создает возможность установить персональную ответственность учителя и образовательной организации в целом за качество процесса обучения. Результат деятельности педагогического коллектива определяется, прежде всего, по глубине, прочности и систематичности знаний учащихся, уровню их воспитанности и развития.

Система контроля и оценивания учебной работы учащихся не может ограничиваться только целью проверки усвоения знаний и выработки умений и навыков по конкретному учебному предмету. Она ставит более важную социальную задачу: развить у школьников умение проверять и контролировать себя, критически оценивать свою деятельность, устанавливать ошибки и находить пути их устранения.

Контролирующая деятельность в образовательной организации имеет несколько функций.

- *Социальная функция* проявляется в том, что эта деятельность строится на требованиях, предъявляемых обществом к уровню подготовки школьников. В ходе контроля проверяется соответствие достигнутых учащимися знаний, умений и навыков установленным федеральными государственными образовательными стандартами, а оценка выражает реакцию на степень и качество этого соответствия – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Контролирующая и оценивающая деятельность учителя становится инстру-

ментом оповещения общественности (учащихся класса, учителей, родителей (законных представителей) и др.) и государства о состоянии и проблемах образования в данном обществе и на данном этапе его развития. Это дает основание для прогнозирования направлений развития образовательной организации в ближайшей и отдаленной перспективе, внесения необходимых корректировок в систему образования учащихся, осуществления вовремя необходимой помощи как ученику, так и учителю.

- *Образовательная функция* определяет результат сравнения ожидаемого эффекта обучения с действительным. С точки зрения учителя происходит констатация качества усвоения учащимися учебного материала. Умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях, темп работы, умение выбрать наиболее целесообразные средства для выполнения учебной задачи. Устанавливаются динамика успеваемости, сформированность (несформированность) качеств личности, степень развития мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Учитель получает возможность выявить проблемные области в своей работе, зафиксировать удачные методы и приемы. С точки зрения учащегося устанавливаются: каковы конкретные результаты его учебной деятельности, что усвоено прочно, что нуждается в повторении, какие стороны учебной деятельности сформированы, а какие необходимо формировать.
- *Воспитательная функция* контроля выражается в рассмотрении формирования положительных мотивов учения и готовности к самоконтролю как фактору преодоления заниженной самооценки учащихся, тревожности.
- *Эмоциональная функция* деятельности контроля проявляется в том, что любой вид оценки (включая и отметки) создает определенный эмоциональный фон и вызывает соответствующую эмоциональную реакцию ученика. Ситуация успеха и эмоционального благополучия – предпосылки того, что ученик спокойно примет оценку учителя, проанализирует вместе с ним ошибки и наметит пути их устранения.
- *Информационная функция* - основа планирования и прогнозирования. Главной её особенностью является возможность проанализировать причины неудачных или удачных результатов, наметить конкретные пути по улучшению учебного процесса как со стороны ученика, так и со стороны учителя.

6.1. Виды и формы контроля текущей успеваемости учащихся

Основными видами контроля текущей успеваемости учащихся в образовательной организации являются:

- диагностический контроль.
- тематический контроль;
- итоговый контроль;
- административный контроль.

Тематический контроль – наиболее оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения. Основная цель тематического контроля – анализ хода формирования знаний и умений учащихся. Это дает как учителю, так и ученику возможность своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к их устранению. Тематический контроль является средством своевременной корректировки деятельности учителя, внесения изменений в планирование последующего обучения и предупреждения неуспеваемости. Тематический контроль планирует, организует и проводит учитель в соответствии с рабочей программой по учебному предмету и тематическому планированию с указанием темы контроля и количества часов.

Итоговый контроль – организует и проводит руководитель методического объединения или предметной кафедры и заместитель директора образовательной организации в конце учебного полугодия или учебного года на основании плана работы методического объединения или предметной кафедры или графика контрольных работ.

Диагностический контроль – организует и проводит в начале учебного года руководитель методического объединения или предметной кафедры (6-11 классы) и заместитель директора (2-5 классы) на основании плана работы методического объединения или предметной кафедры или графика контрольных работ.

Административный контроль – организует и проводит заместитель директора на основе графика контрольных работ.

6.2. Формы организации текущего контроля

Текущий контроль успеваемости учащихся может проводиться в следующих формах:

- контрольные работы;
- проверочные работы;
- практические работы;
- лабораторные работы;
- самостоятельные работы;
- тестирование;
- устный опрос;
- письменный опрос (обучающие и контрольные изложения, сочинения, графические работы);
- проверка домашних заданий (в т.ч. сочинений, индивидуальных заданий, творческих работ);
- контрольные словарные диктанты;
- контрольный устный счёт для учащихся 2-4 классов;
- чтение наизусть (стихов и отрывков прозы);
- выполнение контрольных упражнений, нормативов по физической культуре.

Текущий контроль оценивается в соответствии с системой оценки знаний по каждому учебному предмету образовательной программы, отражающих требования федеральных государственных образовательных стандартов. При проведении текущего контроля в письменной форме отметки выставляются в тетради учащихся и в электронный журнал. При проведении текущего контроля в устной форме отметки выставляются в электронном журнале.

С целью текущего контроля уровня остаточных знаний и выявления типичных ошибок ежегодно в первой декаде сентября проводятся диагностические контрольные работы:

- 5-11 классы: планирует, проводит и анализирует руководитель методического объединения (или предметной кафедры).

На контроль выносятся обученность учащихся по всему объему учебного предмета образовательной программы предыдущего года обучения.

Руководитель методического объединения (или предметной кафедры) (для 5-11-х классов) оформляет результаты диагностических контрольных работ справкой, в которой отражает типичные ошибки, их причины и предложения по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

С целью текущего контроля уровня обученности учащихся по основным темам учебного предмета образовательной программы педагоги планируют и проводят текущий контроль в соответствии с рабочей программой и тематическим планированием.

С целью текущего контроля уровня обученности учащихся за первое и второе полугодие учебного года проводится административный контроль. Содержание, форма контроля, учебные предметы, классы определяет заместитель директора Организации. График проведения административных контрольных работ составляется заместителем директора и утверждается директором Организации. По результатам административного контроля педагог оформляет отчет в виде аналитической справки выполнения учащимися контрольной работы. Заместитель директора оформляет результаты административных контрольных работ итоговой справкой по Организации и предоставляет аналитические материалы директору Организации.

Административный контроль может проводиться по одноуровневым вариантам или разноуровневым, отличающимся по степени сложности.

6.3. Сроки выставления отметок за текущий контроль.

В 5-11-х классах:

- диктант по русскому языку проверяется к следующему уроку;
- изложение в течение двух-трех дней после проведения;
- сочинение – в течение пяти дней после проведения;

- по остальным предметам результаты письменных работ доводятся до сведения учащихся и их родителей (законных представителей) на следующем уроке после проведения путем выставления в электронный журнал успеваемости.

Ответственность за выставление отметок в электронный журнал несет педагог того предмета, по которому получена отметка.

6.4. Итоги контроля текущей успеваемости учащихся

Педагог на основании результатов текущего контроля выставляет в электронный журнал отметка учащемуся по учебному предмету за учебную четверть (учебное полугодие – для учащихся 10-11-х классов). Количество текущих отметок должно быть достаточным (не менее трех) для выставления отметки за учебную четверть (учебное полугодие – для учащихся 10-11-х классов). Текущие отметки должны быть как за письменные работы, так и за устные ответы.

Отметки по учебным предметам за четверть/полугодие выставляются с учетом средневзвешенного балла: 2,6 – отметка «3»; 3,6 – отметка «4», 4,6 – отметка «5»; • отметки по учебным предметам за год выставляются как среднеарифметическое четвертых/полугодовых отметок по правилам математического округления (согласно Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся).

6.5. Промежуточная аттестация учащихся

Промежуточная аттестация – процедура контроля качества освоения учащимися образовательных программ и соответствия содержания и качества подготовки учащихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Промежуточная аттестация учащихся проводится с целью осуществления контроля качества освоения учащимися образовательных программ и соответствия содержания и качества подготовки учащихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Промежуточная аттестация проводится ежегодно, начиная со второго класса. Решение о порядке проведения промежуточной аттестации ежегодно принимается педагогическим советом Организации не позднее 15 января, утверждается приказом директора образовательной организации и доводится до сведения учащихся, родителей (законных представителей), педагогов.

К промежуточной аттестации допускаются все учащиеся 1-11х классов. Перевод учащегося в следующий класс производится на основании итоговых оценок, выставленных с учетом годовых оценок и оценок, полученных в период промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестации проводится во время учебных занятий в рамках учебного расписания на втором - четвертом уроках. Продолжительность контрольного мероприятия не должна превышать во вторых-восьмых классах 45 минут, в десятом классе – 90 минут.

Учащиеся, получившие неудовлетворительную оценку за промежуточную аттестацию, повторно сдают данный предмет в резервный день. Результаты промежуточной аттестации доводятся классным руководителем до сведения родителей (законных представителей) учащихся, а в случае неудовлетворительных результатов промежуточной аттестации - в письменном виде, под роспись родителей (законных представителей), с указанием даты ознакомления.

При несогласии с оценкой за промежуточную аттестацию учащийся или его родители (законные представители) имеют право подать апелляцию в конфликтную комиссию Организации.

Итоговые оценки по предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, выставляет учитель на основании годовой оценки и оценки за промежуточную аттестацию с учетом четвертных или полугодовых оценок.

В случае несовпадения оценки за промежуточную аттестацию и годовой оценки учитель руководствуется следующим:

Годовая оценка	Оценка за промежуточную аттестацию	Четвертные или полугодовые оценки	Итоговая оценка
5	4	50% и более оценка «5» менее 50% оценок «5»	5 4

4	5	50% оценка «5» менее 50% оценок «5»	5 4
4	3	если 50% оценка «3» менее 50% оценок «3»	3 4
3	4 или 5	независимо	4
5	3	независимо	4
3	5	независимо	4
2	3,4,5	независимо	3

При неудовлетворительной оценке за промежуточную аттестацию не может быть выведена положительная итоговая оценка по данному учебному предмету.

6.6 Итоговая аттестация учащихся

1. Итоговая аттестация - процедура, проводимая с целью диагностики успешности освоения обучающимися программ основного общего и среднего общего образования.

2. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

3. Итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

4. Формы государственной итоговой аттестации, порядок проведения такой аттестации по соответствующим образовательным программам различного уровня и в любых формах (включая требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации) определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, если настоящим Федеральным законом не установлено иное.

5. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

6. Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком

9.7. Оценочные и методические материалы

Основное общее и среднее общее образование

Критерии оценки успеваемости учащихся по учебному предмету «Русский язык»

Часть I. ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по литературе и русскому языку.

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывая:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Балл	Степень выполнения учащимся общих требований к ответу
«5»	1) ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«4»	ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
«3»	ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка «1» не ставится.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Часть 2. НОРМЫ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

I. Рекомендуемые нормы оценки за ДИКТАНТ

Отметка	Число ошибок (орфографических и пунктуационных)
«5»	0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка)
«4»	2/2, 1/3, 0/4, 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)
«3»	4/4, 3/5, 0/7, 5/4 в 5 классе; 6/6 (если есть ошибки однотипные и негрубые)
«2»	7/7, 6/8, 5/9, 8/6

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.) задания, выставляются две оценки (за диктант и за дополнительное задание).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Балл	Степень выполнения задания
«5»	ученик выполнил все задания верно
«4»	ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий
«3»	выполнено не менее половины заданий

Контрольный словарный диктант

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Балл	Количество ошибок
«5»	ошибки отсутствуют
«4»	1 – 2 ошибки
«3»	3 – 4 ошибки

«Нормы оценки...» не только указывают, за какое количество ошибок в диктанте ставится та или иная оценка, но и варьируют допустимое количество ошибок. Такой подход связан с тем, что одновременно оценивается и количество, и характер ошибок, для чего вводятся понятия *грубые/негрубые* ошибки и *однотипные/неоднотипные* ошибки.

Критерии оценки орфографической грамотности

В письменных работах учащихся встречаются неверные написания двух видов: орфографические ошибки и опiski.

Орфографические ошибки представляют собой нарушение орфографической нормы, требований, предусмотренных орфографическими правилами или традицией письма («безшумный» вместо бесшумный, «предлогать» вместо предлагать и т.п.).

Орфографические ошибки бывают:

- 1) на изученные правила;
- 2) на неизученные правила;
- 3) на правила, не изучаемые в школе.

Все ошибки исправляются учителем, но учитываются только ошибки первого типа. Исправляются, но не учитываются ошибки в словах с непроверяемыми написаниями, если над ними не проводилась специальная предварительная работа.

Среди ошибок на изученные правила выделяются негрубые ошибки. Они отражают несовершенство русской орфографии; к ним относятся различного рода исключения из правил; отсутствие единого способа присоединения приставок в наречиях; существование дифференцированных правил (употребление ь регулируется 7 правилами).

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в словах-исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, если их правописание не регулируется правилами;
- 4) в написании *не* с краткими прилагательными и причастиями, если они выступают в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в написании собственных имен нерусского происхождения;
- 7) в случаях трудного различения *не* и *ни*:

Куда он только не обращался; Куда он только ни обращался, никто ему не мог помочь; Никто иной не...; Не кто иной, как ...; Ничто иное не...; Не что иное, как...

При подсчете одна негрубая ошибка приравнивается к половине ошибки.

В письменных работах учащихся могут встретиться повторяющиеся и однотипные ошибки. Их нужно различать и правильно учитывать при оценке диктанта. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или корне однокоренных слов, она учитывается как одна ошибка.

К однотипным относятся ошибки на одно правило, если условия выбора написания связаны с грамматическими и фонетическими особенностями слова. Не относятся к однотипным ошибки на правило, применение которого требует подбора опорного слова или формы слова.

Если ученик допустил ошибки в написании личных окончаний глагола в словах *строят, видят*, то это однотипные ошибки, так как они сделаны на одно правило, применение которого основано на анализе грамматических особенностей слова - определения спряжения глагола.

Ошибки в парах *поздний, грустный; взглянуть, тянуть* не являются однотипными, так как применение правил в данном случае связано с анализом семантики слов; это выражается в подборе однокоренного (родственного) слова или его формы.

Описки - это следствие искажения звукового облика слова; они не связаны с правилами орфографии (перестановка букв, их пропуск и т.п.). Описки не отражают уровня орфографической грамотности учащихся. Они свидетельствуют о невнимательности, несобранности учащихся. Описки исправляются учителем, но не учитываются при оценке работы в целом.

Критерии пунктуационной грамотности

Все пунктуационные ошибки отражают неправильное выделение смысловых отрезков в предложении и в тексте. Среди пунктуационных ошибок выделяются ошибки грубые и негрубые.

К негрубым относятся:

- 1) ошибки в выборе знака (употребление запятой вместо точки с запятой, тире вместо двоеточия в бессоюзном сложном предложении и т. п.);
- 2) ошибки, связанные с применением правил, которые ограничивают или уточняют действия основного правила. Так, основное правило регламентирует постановку запятой между частями сложносочиненного предложения с союзом *и*. Действие этого правила ограничено одним условием: если части сложносочиненного предложения имеют общий второстепенный член, то запятая перед союзом *и* не ставится. Постановка учеником запятой в данном случае квалифицируется как ошибка негрубая, поскольку речь идет об исключении из общего правила;
- 3) ошибки, связанные с постановкой сочетающихся знаков препинания: пропуск одного из знаков в предложении типа *Лес, расположенный за рекой, - самое грибное место в округе* или неправильная последовательность их расположения.

Некоторые пунктуационные ошибки не учитываются при оценке письменных работ школьников. Это ошибки в передаче авторской пунктуации.

Среди пунктуационных ошибок не выделяется группа однотипных ошибок. Это объясняется тем, что применение всех пунктуационных правил так или иначе основано на семантическом анализе предложений и его частей. В остальном учет пунктуационных ошибок идет по тем же направлениям, что и учет орфографических ошибок.

Нормативы, определяющие уровень орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, обычно фиксируются в программах по русскому языку для средней школы.

II. Критерии и нормативы оценки ИЗЛОЖЕНИЙ и СОЧИНЕНИЙ

Критериями оценки содержания и композиционного оформления изложений и сочинений являются:

- соответствие работы теме, наличие и раскрытие основной мысли высказывания;
- полнота раскрытия темы;

- правильность фактического материала;
- последовательность и логичность изложения;
- правильное композиционное оформление работы.

Нормативы оценки содержания и композиции изложений и сочинений выражаются в количестве фактических (см. 1-3-й критерии) и логических (см. 4-й и 5-й критерии) ошибок и недочетов.

Так, отметка «5» ставится при отсутствии каких-либо ошибок, нарушающих перечисленные критерии, а отметку «4» можно поставить при наличии двух недочетов в содержании.

Критерии и нормативы оценки языкового оформления и изложений и сочинений

Основными качествами хорошей речи, которые лежат в основе речевых навыков учащихся, принято считать богатство, точность, выразительность речи, ее правильность, уместность употребления языковых средств, поэтому изложения и сочинения оцениваются с точки зрения следующих критериев:

- богатство (разнообразие) словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- правильность и уместность употребления языковых средств.

Показателями богатства речи являются большой объем активного словаря, развитой грамматический строй, разнообразие грамматических форм и конструкций, использованных в ходе оформления высказывания.

Показатель точности речи - умение пользоваться синонимическими средствами языка и речи, выбрать из ряда возможных то языковое средство, которое наиболее уместно в данной речевой ситуации. Точность речи, таким образом, прежде всего, зависит от умения учащихся пользоваться синонимами, от умения правильно использовать возможности лексической сочетаемости слов, от понимания различных смысловых оттенков лексических единиц, от правильности и точности использования некоторых грамматических категорий (например, личных и указательных местоимений).

Выразительность речи предполагает такой отбор языковых средств, которые соответствуют целям, условиям и содержанию речевого общения. Это значит, что пишущий понимает особенности речевой ситуации, специфику условий речи, придает высказыванию соответствующую стилевую окраску и осознанно отбирает образные, изобразительные средства. Так, в художественном описании, например, уместны оценочные слова, тропы, лексические и морфологические категории, употребляющиеся в переносном значении. Здесь неуместны термины, конструкции и обороты, свойственные научному стилю речи.

Снижает выразительность школьных сочинений использование штампов, канцеляризм, слов со сниженной стилистической окраской, неумение пользоваться стилистическими синонимами.

Правильность и уместность языкового оформления проявляется в отсутствии ошибок, нарушающих литературные нормы - лексические и грамматические (а в устной речи произносительные) - и правила выбора языковых средств в соответствии с разными задачами высказывания.

Изложение и сочинение оценивается двумя оценками: первая – за содержание работы и речь, вторая – за грамотность (в журнале ее рекомендуется ставить на странице «Русский язык» и учитывать при выставлении итоговой оценки по русскому языку)

При выставлении оценки за содержание и речевое оформление согласно установленным нормам необходимо учитывать все требования, предъявляемые к раскрытию темы, а также к соблюдению речевых норм (богатство, выразительность, точность).

При выставлении второй оценки учитывается количество орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок. Грамматические ошибки, таким образом, не учитываются при оценке языкового оформления сочинений и изложений.

Основные критерии оценки за изложение и сочинение

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	<p>1.Содержание работы полностью соответствует теме.</p> <p>2.Фактические ошибки отсутствуют.</p> <p>3.Содержание излагается последовательно.</p> <p>4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</p> <p>5.Достигнуты стилевое единство и выразительность текста.</p> <p>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании 1-2 речевых недочета.</p>	<p>Допускаются:</p> <p>1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки</p>
«4»	<p>1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</p> <p>2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4.Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки</p>
«3»	<p>1.В работе допущены существенные отклонения</p> <p>2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3.Допущены отдельные нарушения последовательности изложения</p> <p>4.Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5.Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются:</p> <p>4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орф. и 5 пунк.,или 7 пунк. при отсутствии орфографических (в 5 кл.- 5 орф. и 4 пунк., а также 4 грамматических ошибки</p>
«2»	<p>Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа</p>	<p>Допускаются:</p> <p>7 орф. и 7 пунк. ошибок, или 6 орф. и 8 пунк., или 5 орф. и 9 пунк., или 9 пунк., или 8 орф. и 5 пунк.,</p>

написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов	а также 7 грамматических ошибок
---	---------------------------------

Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются:

- 1) степень самостоятельности учащегося;
- 2) этап обучения;
- 3) объем работы;
- 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Критерии оценки успеваемости учащихся по учебному предмету «Литература»

Оценка устных ответов.

При оценке устных ответов учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного класса:

- знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения;
- умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев;
- понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения;
- знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно;
- умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи;
- уметь владеть монологической литературной речью, логически и последовательно отвечать на поставленный вопрос, бегло, правильно и выразительно читать художественный текст.

При оценке устных ответов по литературе могут быть следующие критерии:

Отметка «5»: ответ обнаруживает прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев, роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; привлекать текст для аргументации своих выводов; раскрывать связь произведения с эпохой; свободно владеть монологической речью.

Отметка «4»: ставится за ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; за умение объяснить взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошо владеть монологической литературной речью; однако допускают 2-3 неточности в ответе.

Отметка «3»: оценивается ответ, свидетельствующий в основном знание и понимание текста изучаемого произведения, умение объяснять взаимосвязь основных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения, но недостаточное умение пользоваться этими знаниями при анализе произведения. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения установленным нормам для данного класса.

Отметка «2»: ответ обнаруживает незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, слабое владение монологической речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

Оценка тестовых работ.

При проведении тестовых работ по литературе критерии оценок следующие:

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 78 – 89 %;

«3» - 60 – 77 %;

«2»- менее 59 %.

!Оценку письменных контрольных работ (сочинение) см. в разделе «Русский язык»

Критерии оценки успеваемости учащихся по учебному предмету «География»

Преподавание географии, как и других предметов, предусматривает индивидуально-тематический контроль знаний учащихся. Причем при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание трех основных элементов: теоретических знаний, работа с атласом и контурной картой и экспериментальных умений.

Устный ответ.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений; 9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Требования к работе в контурных картах:

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл, в случае добавления в работу излишней информации**)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .
6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

- Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу ученик ставит свою фамилию и класс.
- При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.
- Все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Название рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин - по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.
- Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.

- Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.

- В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и ученики делают ошибки.

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ.

Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4». Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.).

Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащимися основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3». Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени. Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

Отметка «2» выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается, плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося.

Оценка письменных обобщающих работ.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:

- а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- б) или не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится в том случае, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- а) не более двух грубых ошибок,
- б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
- в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
- г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
- д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

Оценка «2» ставится, когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнено менее половины работы.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена «нормами», если учеником оригинально выполнена работа.

Критерии оценки устного ответа учащегося на экзамене.

Оценка «5» - «отлично» ставится за развернутый, полный, безошибочный устный ответ, в котором выдерживается план, содержащий введение, сообщение основного материала, заключение, характеризующий личную, обоснованную позицию ученика по спорным вопросам, изложенный литературным языком без существенных стилистических нарушений.

Оценка «4» - «хорошо» ставится за развернутый, полный, с незначительными ошибками или одной существенной ошибкой устный ответ, в котором выдерживается план сообщения ос-

нового материала, изложенный литературным языком с незначительными стилистическими нарушениями.

Оценка «3» - «удовлетворительно» ставится за устный развернутый ответ, содержащий сообщение основного материала при двух-трех существенных фактических ошибках, язык ответа должен быть грамотным.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» ставится, если учащийся во время устного ответа не вышел на уровень требований, предъявляемых к «троечному» ответу.

Грубыми считаются следующие ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений физических величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения,
- неумение выделить в ответе главное,
- неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений,
- неумение делать выводы и обобщения,
- неумение читать и строить графики и принципиальные схемы,
- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов,
- неумение пользоваться учебником и справочником по физике и технике,
- нарушение техники безопасности при выполнении физического эксперимента,
- небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными,
- ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.).
- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, условий работы измерительного прибора (неуравновешенны весы, не точно определена точка отсчета),
- ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика и др.,
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными),
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой,
- неумение решать задачи в общем виде.

Оценка практических работ на местности.

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся:

- а) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- б) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта все необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- в) в представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;
- г) правильно выполнил анализ погрешностей;
- д) соблюдал требования безопасности труда.

Оценка «4» ставится в том случае, если выполнены требования к оценке 5, но:

- а) опыт проводился в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;

б) или было допущено два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что можно сделать выводы, или если в ходе проведения опыта и измерений были допущены следующие ошибки:

а) опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью,

б) или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.), не принципиального для данной работы характера, не повлиявших на результат выполнения,

в) или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей,

г) или работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.

Оценка «2» ставится в том случае, если:

а) работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы,

б) или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно,

в) или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3».

В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

Критерии оценки презентации

Критерии	Баллы	Оценка группы	Оценка класса	Оценка учителя
СТРУКТУРА ПРЕЗЕНТАЦИИ				
Титульный слайд с заголовком	3			
Минимальное количество – 10 слайдов	3			
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	3			
Библиография	3			
СОДЕРЖАНИЕ				
Сформулированы цель, гипотеза	3			
Понятны задачи и ход исследования	3			
Использование эффектов анимации	3			
Вставка графиков и таблиц	3			
Правильность изложения текста	3			
Результаты и выводы соответствуют цели	3			
ДИЗАЙН, ОФОРМЛЕНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ				
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	3			
Слайды представлены в логической последовательности	3			
Красивое оформление презентации	3			
Единый стиль	3			
ОРГАНИЗАЦИЯ				
Чёткое планирование работы группы и каждого учаще-	3			

гося.				
Оправданные способы общения и толерантность в ходе работы над презентацией	3			
СОБЛЮДЕНИЕ АВТОРСКИХ ПРАВ	3			
Общее количество баллов				

Принципы подведения итогов:

1. Результаты, полученные по всем критериям, складываются и делятся на 3 (среднее арифметическое).
2. Итоговый балл классифицируется следующим образом:
25 – 34 баллов – оценка «3»
35 - 44 баллов – оценка «4»
45 – 51 баллов – оценка «5»

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по истории, обществознанию и праву

Письменная работа.

Критерии - глубина и полнота знаний, владение необходимыми умениями и навыками, осознанность и самостоятельность применения знаний и способов учебной деятельности, логичность изложения материала, обобщение и выводы, соблюдение норм литературной речи.

Оценка «5» - изложение полученных знаний в системе и в соответствии с требованиями учебной программы, допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися. Выделение существенных признаков изученного с помощью логических операций, выделение причинно-следственных связей, формулировка выводов и обобщений, оперирование известными фактами и сведениями.

Оценка «4» - изложение полученных знаний в системе и в соответствии с требованиями учебной программы, допускаются отдельные несущественные ошибки, не исправленные учениками. Выделение существенных признаков изученного с помощью логических операций, формулировка выводов и обобщений, в которых могут быть отдельные несущественные ошибки.

Оценка «3» - изложение полученных знаний не полное, однако, подтверждает его понимание и не препятствует усвоению последующего программного материала. Допускаются существенные ошибки и попытки самостоятельного их исправления. Затруднения при выделении существенных признаков, при выявлении причинно-следственных связей и формулировке выводов.

Оценка «2» - неправильное изложение изученного материала, наличие существенных неисправленных ошибок. Бессистемное перечисление признаков, неумение установить причинно-следственные связи и сформулировать выводы.

Устный ответ.

Критерии - глубина и полнота знаний, владение необходимыми умениями и навыками, осознанность и самостоятельность применения знаний и способов учебной деятельности, логичность изложения материала, обобщение и выводы, соблюдение норм литературной речи.

Оценка «5» - материал усвоен в полном объеме, изложен логично, без существенных ошибок, не требует дополнительных вопросов, выводы опираются на теоретические знания, доказательны, применяются умения, необходимые для ответа. Такая же оценка ставится за

краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подобное исправление и дополнение ответа другого ученика.

Оценка «4» - в усвоении материала допущены незначительные ошибки и пробелы, изложение недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения.

Оценка «3» - в усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное, несистематизированное, содержит существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, речь бедная.

Оценка «2» - материал не усвоен, ученик отказывается ответить по теме или обнаруживает незнание ее основных положений.

Эссе.

Критерии оценок - понимание сути темы, логичность и самостоятельность рассуждения, умение аргументировать высказанное суждение фактами и свидетельствами источников, правильное использование понятийного аппарата, отсутствие искаженной информации, оригинальность идей автора.

Оценка «5»

- представление собственной точки зрения при раскрытии проблемы,
- раскрытие проблемы на теоретическом и на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования понятий в контексте ответа,
- аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «4»

- представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы,
- проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа,
- дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный опыт.

Оценка «3»

- представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы,
- проблема раскрыта при формальном использовании терминов,
- дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

Оценка «2»

- проблема не раскрыта,
- дана информация не в контексте задания,
- представлена собственная точка зрения на бытовом уровне без аргументации.

ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО ИСТОРИИ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ И ПРАВУ В ВИДЕ ТЕСТА

Отметка «5» ставится – если работа выполнена на 90 -100 %

Отметка «4» ставится – если работа выполнена на 70-89 %

Отметка «3» ставится – если работа выполнена на 50 – 69 %

Отметка «2» ставится – если работа выполнена менее, чем на 50 %

Критерии и нормы оценки знаний учащихся по учебному предмету «Биология»

Оценка устного ответа

Отметка «5»:

ответ полный и правильный на основании изученного материала; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

Отметка «4»:

ответ полный и правильный на основании изученного материала;

материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две – три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»:

ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»:

при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Оценка лабораторных и практических работ по биологии.

Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного отчета за работу.

Отметка «5»:

работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы; работа осуществлена по плану с учетом техники безопасности и правил работы с микропрепаратами и оборудованием; проявлены организационно – трудовые умения (поддерживаются чистота рабочего места и порядок на столе).

Отметка «4»:

работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с микропрепаратами и оборудованием.

Отметка «3»:

работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с микропрепаратами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2»:

допущены две или более существенных ошибок в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с микропрепаратами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка письменных и контрольных работ.

Отметка «5»:

ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»:

ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две – три несущественные.

Отметка «2»:

работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок. При оценке выполнения письменной и контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

Критерии тестов

40 — 64 % оценка — 3 (удовлетворительно)

65 -87 % оценка — 4 (хорошо)

88 -100 % оценка — 5 (отлично)

***Критерии и нормы оценки знаний учащихся
по учебному предмету «Химия»***

Оценка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- 1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- 2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- 3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схема-

ми и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1) Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8) Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

4) или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание.

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов;

2) Допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. Или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок;
2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. Или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- 5) Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. Или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ, опытов по предметам.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- 1) Правильно определил цель опыта;
- 2) Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- 3) Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- 4) Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;
- 5) Правильно выполнил анализ погрешностей (9-11 классы).
- 6) Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
- 7) Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. Допущено два-три недочета;
3. Одна негрубая ошибка и один недочет,
4. Эксперимент проведен не полностью;
5. В описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. Подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9-11 класс);
4. Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. Или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
3. Или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
4. Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

**Критерии и нормы оценки знаний учащихся
по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»**

5-6 класс

ГОВОРЕНИЕ

Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	-учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. -лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. -ошибки практически отсутствуют. -речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. -объём высказывания не менее 7-8 фраз.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 7-8 фраз.
3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания – менее 5 фраз.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен

	начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны.
4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны.
3	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объем высказывания – менее 3 реплик с каждой стороны.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Чтение

Отметка	Характеристика ответа
5	Коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для каждого класса.
4	Коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного, в объеме, предусмотренном каждым классом.
3	Коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.
2	Коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение не соответствует программным требованиям.

Аудирование

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся полностью понимает на слух содержание текстов, построенных на изученном (лексическом и грамматическом) языковом материале. Ответ соответствует коммуникативной задаче, сформулированной в задании.
4	Учащийся понимает на слух основное содержание текстов, построенных на изученном (лексическом и грамматическом) языковом материале. Ответ соответствует коммуникативной задаче, сформулированной в задании.
3	Учащийся понимает на слух основную мысль текстов, построенных на изученном (лексическом и грамматическом) языковом материале. Присутствуют ошибки.

2	Учащийся не понимает на слух содержание текстов, построенных на изученном (лексическом и грамматическом) языковом материале. Ответ не соответствует коммуникативной задаче, сформулированной в задании.
---	---

Письмо

Отметка	Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация текста	Лексика	грамматика	Орфография и пунктуация
5	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики.	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением
4	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения в оформлении текста.	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно.	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста	Имеется ряд орфографических и / или пунктуационных ошибок, которые не значительно затрудняют понимание текста
3	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в оформлении текста.	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание	Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста	Имеется ряд орфографических и / или пунктуационных ошибок, которые значительно затрудняют понимание текста
2	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему.	Отсутствует логика в построении высказывания; текст не оформлен.	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу.	Грамматические правила не соблюдаются.	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

7 класс

Письмо

Отметка	Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация текста	Лексика	грамматика	Орфография и пунктуация
5	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, приня-	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лек-	Используются грамматические структуры в соответствии с	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пункуаци-

	учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	тым в стране изучаемого языка.	сики.	поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки	онным оформлением
4	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения в оформлении текста.	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно.	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста	Имеется ряд орфографических и / или пунктуационных ошибок, которые не значительно затрудняют понимание текста
3	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилового оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в оформлении текста.	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание	Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки незначительны, но затрудняют понимание текста	Имеется ряд орфографических и / или пунктуационных ошибок, которые значительно затрудняют понимание текста
2	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему.	Отсутствует логика в построении высказывания; текст не оформлен.	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу.	Грамматические правила не соблюдаются.	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Чтение

Отметка	Характеристика ответа
5	Коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для каждого класса.
4	Коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного, в объеме, предусмотренном каждым классом.
3	Коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.
2	Коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение не соответствует программным требованиям.

Говорение: Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 8-10 высказываний на предложенную тему.

4	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.
3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объем высказывания - менее 8 фраз.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.
4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.
3	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объем высказывания - менее 4 реплик с каждой стороны.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Аудирование

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся полностью понимает на слух содержание текстов, построенных на изученном (лексическом и грамматическом) языковом материале. Ответ соответствует коммуникативной задаче, сформулированной в задании.

4	Учащийся понимает на слух основное содержание текстов, построенных на изученном (лексическом и грамматическом) языковом материале. Ответ соответствует коммуникативной задаче, сформулированной в задании.
3	Учащийся понимает на слух основную мысль текстов, построенных на изученном (лексическом и грамматическом) языковом материале. Присутствуют ошибки.
2	Учащийся не понимает на слух содержание текстов, построенных на изученном (лексическом и грамматическом) языковом материале. Ответ не соответствует коммуникативной задаче, сформулированной в задании.

8-9 класс
Говорение
Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки в потоке речи учащегося произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Объем высказывания – не менее 10-12 фраз.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания – не менее 10-12 фраз.
3	Учащийся строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но: <ul style="list-style-type: none"> • высказывание не всегда логично, имеются повторы • допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок. Объем высказывания – менее 10 фраз.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать, и закончить разговор.

	<p>Используемый языковой материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют.</p> <p>Речь понятна: учащийся не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок.</p> <p>Объем высказывания - не менее 4-6 реплик с каждой стороны.</p>
4	<p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Учащийся в целом демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать, и закончить разговор.</p> <p>Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию.</p> <p>Речь понятна: учащийся не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, в основном соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания - менее 4-6 реплик с каждой стороны.</p>
3	<p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Однако учащийся не стремится поддержать беседу (например, затрудняется запрашивать информацию).</p> <p>Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение.</p> <p>Но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • встречаются нарушения в использовании лексики • допускаются отдельные грубые грамматические ошибки <p>Объем высказывания - менее 4-6 реплик с каждой стороны.</p>
2	<p>Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу.</p> <p>Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.</p> <p>Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.</p>

Письмо

Отметка	Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация текста	Лексика	грамматика	Орфография и пунктуация
5	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики.	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением
4	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные	Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи;	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточно-	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста	Имеется ряд орфографических и / или пунктуационных ошибок, которые незначительно затрудняют понимание тек-

	нарушения стилового оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения в оформлении текста.	сти в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно.		ста
3	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилового оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в оформлении текста.	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание	Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста	Имеется ряд орфографических и / или пунктуационных ошибок, которые значительно затрудняют понимание текста
2	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему.	Отсутствует логика в построении высказывания; текст не оформлен.	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу.	Грамматические правила не соблюдаются.	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Чтение

Отметка	Характеристика ответа
5	Коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для каждого класса.
4	Коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного, в объеме, предусмотренном каждым классом.
3	Коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.
2	Коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение не соответствует программным требованиям.

Аудирование

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся полностью понимает на слух содержание текстов, построенных на изученном (лексическом и грамматическом) языковом материале. Ответ соответствует коммуникативной задаче, сформулированной в задании.
4	Учащийся понимает на слух основное содержание текстов, построенных на изученном (лексическом и грамматическом) языковом материале. Ответ соответствует коммуникативной задаче, сформулированной в задании.
3	Учащийся понимает на слух основную мысль текстов, построенных на изученном (лексическом и грамматическом) языковом материале. Присутствуют ошибки.
2	Учащийся не понимает на слух содержание текстов, построенных на изученном (лексическом и грамматическом) языковом материале. Ответ не соответствует коммуникативной задаче, сформулированной в задании.

«Письмо»

Отметка	Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация текста	Лексика	грамматика	Орфография и пунктуация
5	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики.	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением
4	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения в оформлении текста.	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно.	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста	Имеется ряд орфографических и / или пунктуационных ошибок, которые не значительно затрудняют понимание текста
3	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилового оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в оформлении текста.	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание	Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста	Имеется ряд орфографических и / или пунктуационных ошибок, которые значительно затрудняют понимание текста
2	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему.	Отсутствует логика в построении высказывания; текст не оформлен.	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу.	Грамматические правила не соблюдаются.	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Критерии оценивания выполнения заданий раздела «УСТНАЯ РЕЧЬ»

Отметка	Решение коммуникативной задачи (содержание)	Взаимодействие с собеседником	Лексика	грамматика	Произношение
5	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; Тема раскрыта в за-	Демонстрирует способность логично и связно вести беседу. Начинает и поддерживает беседу, проявляет инициативу при	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в ис-	Используются разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной	Речь понятная. Фонематические ошибки отсутствуют. Соблюдает правильный инто-

	данном объеме. соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя.	пользовании лексики.	задачей. Практически отсутствуют ошибки.	национальный рисунок.
4	Задание выполнено: цель общения достигнута. Однако тема раскрыта не полностью; в основном соблюдены принятые в языке социокультурные нормы.	Высказывание в основном логично. Начинает и, в большинстве случаев, поддерживает беседу, не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует проблемы в понимании собеседника.	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако наблюдаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен.	Используются грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной задаче. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание.	В целом речь понятна. Фонематические ошибки отсутствуют. В основном соблюдает правильный интонационный рисунок.
3	Задание выполнено не полностью: цель общения достигнута не полностью. социокультурные знания мало использованы.	Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу. Не начинает и не поддерживает беседу, не проявляет инициативу при смене темы, зависит от помощи со стороны собеседника.	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание	Делает многочисленные элементарные ошибки уровня, либо ошибки, затрудняющие понимание.	Имеется ряд фонематических ошибок, которые значительно затрудняют понимание речи. Не соблюдает интонационный рисунок. Слушающему приходится напрягать внимание.
2	Задание не выполнено: цель общения не достигнута.	Не может поддерживать беседу.	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу.	Грамматические правила не соблюдаются, что делает невозможным выполнение поставленной задачи.	Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков.

Чтение

Отметка	Характеристика ответа
5	Коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для каждого класса.
4	Коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного, в объеме, предусмотренном каждым классом.
3	Коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.
2	Коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение не соответствует программным требованиям.

Аудирование

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся полностью понимает на слух содержание текстов, построенных на изученном (лексическом и грамматическом) языковом материале. Ответ соответствует коммуника-

	тивной задаче, сформулированной в задании.
4	Учащийся понимает на слух основное содержание текстов, построенных на изученном (лексическом и грамматическом) языковом материале. Ответ соответствует коммуникативной задаче, сформулированной в задании.
3	Учащийся понимает на слух основную мысль текстов, построенных на изученном (лексическом и грамматическом) языковом материале. Присутствуют ошибки.
2	Учащийся не понимает на слух содержание текстов, построенных на изученном (лексическом и грамматическом) языковом материале. Ответ не соответствует коммуникативной задаче, сформулированной в задании.

**Критерии и нормы оценки знаний
по учебному предмету «Технология. Обслуживающий труд»**

Под оценкой знаний, умений и навыков понимают процедуру установления степени соответствия знаний и умений учащихся программным требованиям и ознакомление с этим посредством соответствующей оценочной информации, т.е. выражение мнения педагога о достигнутом уровне в данный момент в сравнении с эталоном.

При оценивании необходимо придерживаться следующих правил:

- справедливость;
- объективность;
- учёт возраста;
- учёт индивидуальных особенностей;
- согласованность и единство подходов к оценке.

Оценка образовательных результатов должна позволять:

- стимулировать ответственность обучающихся за результаты;
- мотивировать на успех и развитие своих умений;
- помогать ученику понять, где ошибка и как её исправить;
- определять наличие (отсутствие) знаний, умений;
- формировать умения оценивать и контролировать свою деятельность.

1. При оценивании творческой работы (реферат, сообщение, доклад, иллюстративно-наглядный материал и т.п.) обязательно проводится её защита. Таким образом, с обучающимся обсуждается то, как он выполнял работу и то, насколько хорошо он разобрался в теме. Защиту следует проводить следующим образом: автор работы в течении 5-10 минут пересказывает содержание реферата, а после отвечает на вопросы. Если работа выполнена вовремя и защита прошла успешно, то обучающийся получает оценку 3, 4 или 5 (неудовлетворительно не ставится ввиду того, что определенный труд уже проделан).

2. При оценивании посредством тестов первого и второго уровня, устного опроса, контрольной работы оценка знаний и умений проводится с помощью коэффициента усвоения $K_{ус.} = a/p$, где a – количество правильно выполненных существенных операций, p – количество существенных операций всего. $K_{ус.} \leq 0,7 \rightarrow 2$; $K_{ус.} = 0,7-0,8 \rightarrow 3$; $K_{ус.} = 0,8-0,9 \rightarrow 4$; $K_{ус.} = 0,9-1 \rightarrow 5$.

3. Применение критериального оценивания при изготовлении изделия:

- выполнение работы в установленные сроки;
- соответствие заданным размерам;
- качество и эстетичность;
- оригинальность творчество;
- оформление.

Балл	Правильность приемов и способов работы	Организация труда и рабочего места, техника безопасности	Качество работы
------	--	--	-----------------

5	Безошибочное, уверенное и самостоятельное выполнение всех приемов изготовления изделия.	Правильная и качественная организация труда и рабочего места перед работой, во время работы и после ее окончания. Соблюдение инструкций охраны труда.	Полное совпадение точности размеров изделия. Высокая чистота поверхности изделия.
4	Правильное и самостоятельное выполнение основных приемов изготовления изделия.	Соблюдение правил организации труда, рабочего места, инструкций охраны труда при наличии единичных нарушений: халатное отношение к инструменту, лишние вещи у рабочего места или на нем.	Соответствие техническим требованиям: хорошая чистота поверхности изделия, небольшие отклонения от номинальных размеров.
3	Выполнение приемов изготовления изделия, не приводящих к браку: затруднение в пользовании контрольно-измерительными инструментами.	Недочеты в организации труда и рабочего места: нарушение в организации рабочего места и инструкций охраны труда, исправляемые после указания учителя, небрежная уборка рабочего места.	Незначительные отступления от технических требований: низкая чистота поверхности, отступление от требований чертежа.
2	Неумение выполнять приемы изготовления изделия.	Существенные недочеты в организации труда и рабочего места, беспорядок на рабочем месте, неправильный выбор инструмента, нарушение инструкций охраны труда.	Брак в работе: поломка инструмента, отступление от размеров.

4. **Оценивание творческого проекта** проводится по 20 критериям, каждый из которых оценивается по шкале от 1 до 5 баллов, суммирование которых в результате даст общий результат от 0 до 100 баллов, который оценивается по таблице:

Оценка по 100-бальной системе	Критерии оценивания	Оценка по 5-бальной системе
70-100	безошибочное, уверенное и самостоятельное выполнение всех требований к творческому проекту	5
50-69	обоснованна практическая направленность объекта и его значимость; качественное и самостоятельное оформление изделия, эскизов, схем, рисунков; законченность; аргументированность решений; высокий уровень творчества	4
31-49	прослеживается практическая направленность объекта и его значимость; среднее качество оформления, эскизов, схем, рисунков; присутствует оригинальность и творческий подход	3
0-30	плохая практическая направленность объекта и его значимость; плохое качество оформления, эскизов, схем, рисунков; низкий уровень творчества, оригинальности, самостоятельности	2

10. Управление реализацией Программы

Определяя приоритеты управления образовательной программой, мы исходим из понимания образовательного процесса как организованной совместной деятельности всех участников образовательного процесса по достижению оптимальных для каждого учащегося результатов обучения, воспитания и развития.

Деятельность директора образовательной организации, его заместителей, руководителей методических объединений или предметных кафедр основывается на принципах целенаправленности, систематичности, оптимальности сочетания, разделения и интеграции различных видов управленческой деятельности.

Директор	Цели управления	Средства управления образовательным процессом	Направления деятельности
	обеспечение организационной и методической готовности администрации и педагогического коллектива к реализации образовательной программы	утверждение и корректировка документов, определяющих функциональные обязанности заместителей директора и подразделений управления ОО; организация планирования жизнедеятельности ОО; комплектование педагогических кадров; организация работы по обеспечению готовности учебно-методического оснащения образовательной программы	стратегическое управление реализацией образовательной программы; планирование, организация, контроль и анализ деятельности по достижению результатов, определенных образовательной программой; создание необходимых организационно-педагогических и материально-финансовых условий для выполнения образовательной программы
Заместители директора	обеспечение корректировки рабочих программ педагогов, систематизация и обновление методических, дидактических комплексов, создание организационных	инструктивно-методическое консультирование педагогов по корректировке рабочих программ, календарно-тематических планов, систематизация и обновление методических и дидактических комплексов;	разработка образовательных программ всех ступеней обучения, учебного плана в соответствии с положениями программы; -организация образовательного процесса в ОО;

	условии реализации образовательной программы	изучение скорректированных учебных и рабочих программ, календарно-тематических планов, методических и дидактических комплексов; комплектование классов. корректировка учебного плана; составление расписания уроков, факультативов, индивидуально-групповых занятий в соответствии с учебным планом; разработка плана контроля образовательного процесса; мониторинг качества профессиональной деятельности педагогов	контроль и анализ выполнения учебных программ и программ факультативных, элективных курсов; разработка и совершенствование учебно-методических комплексов учебных программ; внедрение инновационных технологий, методик обучения и оценивания; -повышение квалификации педагогических кадров с учетом требований образовательного процесса; исследование состояния и результативности образовательного процесса; итоговый анализ и корректировка образовательной программы
Педагогический Совет	обсуждение промежуточных результатов реализации образовательной программы за календарный год; принятие нормативных документов, планов, направленных на выполнение образовательной программы	изучение аналитических материалов, нормативных документов и планов деятельности ОО по реализации образовательной программы, результатов мониторинга системы оценки качества образования	совершенствование качества образовательного процесса, его условий и результатов; выработка общих подходов к разработке и реализации стратегических документов ОО и определение перспективных направлений его функционирования и развития; обобщение, анализ и оценка результатов деятельности педагогического коллектива по определенным

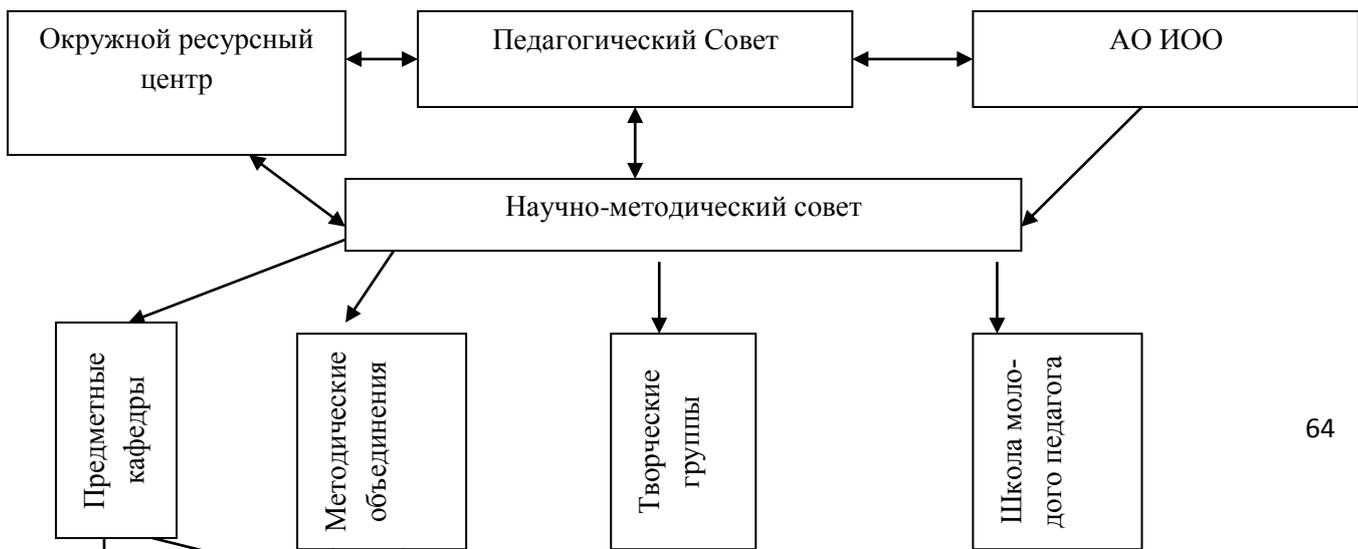
			направлениям
Научно-методический совет	разработка и корректировка образовательной программы; целостный анализ реализации образовательной программы	изучение деятельности методических объединений или предметных кафедр и; обсуждение плана научно-методической работы; экспертиза нормативных, методических и управленческих документов	экспертиза программ и результатов опытно-экспериментальной работы педагогов, исследовательской деятельности учащихся; организация и подготовка Педагогических Советов по вопросам научно-методической деятельности; обеспечение целенаправленного развития и координации деятельности методических объединений или предметных кафедр по созданию качественной гимназической образовательной среды
Руководители методических объединений или предметных кафедр	совершенствование научно-методической деятельности педагогов	экспертиза учебно-методических комплексов, рабочих и учебных программ; планирование работы по совершенствованию научно-методической деятельности педагогов; мониторинг качества образования по образовательным областям	планирование, организация, контроль и анализ образовательного процесса по учебным дисциплинам; экспертиза корректировки учебных программ; разработка инновационных учебных программ, их обсуждение и представление научно-методическому совету; содействие совершенствованию профессиональной компетентности педагогов; подготовка учебно-методических пособий и дидактических

			<p>средств; внесение предложений по изменению содержания и структуры учебных курсов и их учебно-методического обеспечения; мониторинг и анализ результатов учебно-воспитательного процесса по предметным областям разработка методических рекомендаций для обучающихся и родителей (законных представителей) по эффективному усвоению учебных программ и развитию познавательного интереса; разработка системы промежуточной аттестации учащихся</p>
--	--	--	--

В образовательной организации функционируют методические объединения учителей начальных классов, иностранных языков, математики, физики и информатики, истории и обществознания, физической культуры, естественных предметов, технологии, музыки и изобразительного искусства, классных руководителей.

В связи с инновационностью образовательной организации, углубленным изучением иностранных языков, внедрением современных систем физического воспитания планируется организация работы предметных кафедр иностранного языка, начальных классов, физической культуры, гуманитарных предметов, естественно-научных предметов.

Модель научно-методической службы МБОУ Гимназия № 25



Нормативно-правовая документация научно-методической службы

1.	Определение места научно-методической работы в системе функционирования Учреждения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устав Учреждения 2. Программа развития Учреждения 3. Положение о научно-методической работе Учреждения
2.	Управление научно-методической работой	<ol style="list-style-type: none"> 1. Должностные обязанности председателя Педагогического Совета 2. Должностные обязанности председателя научно-методического совета 3. Должностные обязанности руководителей методических объединений и предметных кафедр 4. Должностные обязанности педагогов
3.	Органы самоуправления научно-методической работой	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положение о Педагогическом Совете 2. Положение о научно-методическом совете
4.	Органы управления научно-методической работой	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положение о предметной кафедре 2. Положение о методическом объединении 3. Положение о творческой группе 4. Положение о школе молодого педагога
5.	Повышение квалификации педагогов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Должностная инструкция педагога 2. Положение о повышении квалификации педагогических кадров 3. План повышения квалификации педагогических кадров 4. Положение о научно-практической конференции 5. База данных о профессиональных достижениях педагогов 6. База данных об аттестации педагогических кадров
6.	Организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положение об образовательной программе Учреждения 2. Положение об основной образовательной программе начального общего образования 3. Положение об основной образовательной программе основного общего образования 4. Учебный план 5. Положение о рабочей программе учителя 6. Положение о рабочей программе учителя, обеспечивающего реализацию ФГОС НОО
7	Содействие организации познава-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положение об олимпиадах

<p>тельной деятельности обучающихся</p> <p>Использование материалов промежуточной и итоговой аттестации</p> <p>Сотрудничество по организации образовательного процесса</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Положение о Научном обществе обучающихся 3. Положение о научной конференции гимназистов 4. Положение о спецкурсе, элективном курсе 5. Положение о промежуточной аттестации 6. Договоры о сотрудничестве Учреждения с другими учреждениями
--	--